

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

_____ Е.В. Еремка

« _____ » _____ 2020г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.10.2016 г. №1057; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. №1171; учебного плана и основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент кафедры дошкольного

и начального педагогического образования

_____ И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

_____ И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
Комиссии Института педагогики

_____ Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе.

Дисциплина «Теория и методика педагогического самообразования» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется Институтом педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для освоения дисциплины «Теория и методика педагогического самообразования» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Социокультурная среда развития ребёнка», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научных исследований».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Игра и развитие жизненного опыта ребёнка» «Современные технологии познавательного развития дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока обязательных дисциплин	
Формы контроля	модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	1	1
Семестр	2	-
Количество часов :	72	72
- лекционных	12	2
- практических, семинарских	12	2
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	48	68
в т.ч. индивидуальное задание	-	-

3. Описание дисциплины

Цель изучения дисциплины «Теория и методика педагогического самообразования» - обеспечить понимание магистрантами роли и функций профессионального самообразования в деятельности педагога, способствовать систематизации знаний о содержании и структуре педагогического самообразования в аспекте инновационной деятельности педагога и формированию специальных умений по осуществлению педагогического самообразования.

Задачи:

- изучить технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач; способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов;
- научиться разрабатывать программу профессионального и личностного самообразования; определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями; применять способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;
- овладеть навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Теория и методика педагогического самообразования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

Универсальные компетенции:

УК-6 – способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов;
- типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;

уметь:

- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;
- разрабатывать программу профессионального и личностного самообразования;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования,

соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;

- применять способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;

- проектировать собственную профессиональную карьеру;

- осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования;

владеть

- способами профессионального и личностного самообразования;

- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;

- опытом применения технологий поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;

- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

4.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Структура дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Самообразование как инновационная деятельность педагога</i>	
<i>Тема 1.</i> Самообразование в системе непрерывного педагогического образования.	Образование и самообразование в культуре современного человека. Непрерывное педагогическое образование как фактор становления профессионального мастерства, компетентности, творчества и личностного саморазвития современного педагога. Концепция непрерывного образования. Личностный рост педагога как условие совершенствования его профессиональной компетентности.
<i>Тема 2.</i> Самообразование и инновационная деятельность педагога	Специфика инновационной деятельности педагога и профессионально-педагогическое самообразование. Этапы развития образовательных инноваций и инновационной деятельности.
<i>Содержательный модуль 2. Методы педагогического самообразования.</i>	
<i>Тема 3.</i> Условия и методы развития самообразовательной культуры педагога.	Содержательно-структурная модель педагогического самообразования. Программа профессионально-педагогического самообразования. Этапы самообразования педагога. Совершенствование познавательной деятельности. Средства и методы самообразования педагога.
<i>Тема 4.</i> Методы диагностики и оценки эффективности педагогического самообразования.	Критерии оценки эффективности педагогического самообразования. Методы диагностики индивидуальных креативных способностей педагогов. Методы оценки эффективности самообразования.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Самообразование как инновационная деятельность педагога												
Тема 1. Самообразование в системе непрерывного педагогического образования.	16	2	2	-	12	-	18	-	1	-	17	-
Тема 2. Самообразование и инновационная деятельность педагога	20	4	4	-	12	-	18	1	-	-	17	-
Итого по модулю 1	36	6	6	-	24	-	36	1	1	-	34	-
Содержательный модуль 2. Методы педагогического самообразования.												
Тема 3. Условия и методы развития самообразовательной культуры педагога	16	2	2	-	12	-	18	-	1	-	17	-
Тема 4. Методы диагностики и оценки эффективности педагогического самообразования.	20	4	4	-	12	-	18	1	-	-	17	-
Итого по модулю 2	36	6	6	-	24	-	36	1	1	-	34	-
Итого	72	12	12	-	48	-	72	2	2	-	68	-

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и семинарских занятий

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Самообразование в системе непрерывного педагогического образования	2 /-
2	Тема 2. Самообразование и инновационная деятельность педагога	4 /1
3	Тема 3. Условия и методы развития самообразовательной культуры педагога	2/-
4	Тема 4. Методы диагностики и оценки эффективности педагогического самообразования	4/1
	Всего	12/2

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Самообразование в системе непрерывного педагогического образования	2 /1
2	Тема 2. Самообразование и инновационная деятельность педагога	4 /-
3	Тема 3. Условия и методы развития самообразовательной культуры педагога	2/1
4	Тема 4. Методы диагностики и оценки эффективности педагогического самообразования	4/-
	Всего	12/2

Практическое занятие 1

1. Раскрыть сущность самообразования и самообучения личности.
2. Педагогические условия организации самообразования в ДОУ.
3. Ответить на вопросы:
 - а) Что, по вашему мнению, является решающим фактором внутренней свободы личности?
 - б) По каким показателям можно охарактеризовать способность личности к саморазвитию?

Проанализируйте себя по этим показателям.

5. Изучите литературу по проблеме самообразования и выделите основные признаки самообразования.

6. Раскройте понимание самообразования в философском, социологическом, психологическом и педагогическом аспектах.

7. В чем общность и различие учения и самообразования?

8. Докажите то, что самообразование является самостоятельным звеном системы непрерывного образования.

Практическое занятие 2

1. Ответить на вопросы:
 - а) Как самообразование связано с процессом социализации личности?
 - б) Какие функции выполняет самообразование в профессиональнопедагогической

деятельности педагога?

в) Как связано педагогическое самообразование с профессиональной социализацией педагога?

г) В чем проявляется профессиональная деятельность педагога на принципе самообразования?

2. Проанализируйте свой опыт педагогической деятельности в период работы и практик в ДОУ и выделите из общей функциональной системы своей работы задачи для специального изучения.

3. Обоснуйте правильность высказывания «педагогическое самообразование – это процесс и результат личностного и профессионального развития».

4. Выполните творческую работу на тему «Самообразование в моей жизни».

Практическое занятие 3

1. Выявите основные характеристики личности педагога, опираясь на которые, он может организовывать и осуществлять профессиональное самообразование.

2. В чем проявляется социальный и информационный характер самообразования педагога?

3. Составьте анкету для изучения мотивов профессионально-педагогического самообразования.

4. Какие умения в реализации профессионально-педагогического самообразования являются наиболее важными?

5. Разработайте авторскую программу решения выделенной вами педагогической задачи. Проанализируйте значимость ее решения и содержание самообразования. Оцените соответствие своих возможностей и внешних условий. Спроектируйте изменения условий педагогической деятельности.

6. Приведите примеры организации самообразовательной деятельности педагога посредством методической работы в ДОУ. В чем вы видите возможный формализм данной работы?

Практическое занятие 4

1. В чем суть аксиологического, системного, рефлексивно-деятельностного, индивидуально-творческого подходов при построении модели самообразования педагога?

2. Почему готовность к профессионально-педагогическому самообразованию является функциональным компонентом в его модели?

3. Проанализируйте и оцените свой уровень самообразования.

Практическое занятие 5

1. Какими инновационными качествами должен обладать педагог в современном ДОУ?

2. Знакомы ли Вы с методами организации самообразовательной деятельности?

3. Как Вы думаете, какие трудности могут встретиться в процессе самообразования?

4. Что может измениться в ходе осуществления самообразования?

5. К кому Вы можете обратиться за помощью в случае затруднения?

6. Как Вы думаете, что является мотивом самообразовательной деятельности педагога?

7. Ожидаете ли Вы личного удовлетворения от процесса и результата самообразования?

Практическое занятие 6

1. Проанализируйте и сравните особенности целей, содержания и технологий всех этапов формирования готовности будущего педагога к профессионально-педагогическому самообразованию.

2. Какие методы применяются для диагностики профессионально-педагогического

самообразования?

3. Подготовьтесь к проведению занятия по теме «Анализ педагогических проблем».

4. Составьте и выполните задания по изучению личности как субъекта самообразования.

Темы лабораторных занятий (не предусмотрены учебным планом).

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Самообразование в системе непрерывного педагогического образования»	12/17
2	Изучение теоретического материала по теме «Самообразование и инновационная деятельность педагога»	12/17
3	Изучение теоретического материала по теме «Условия и методы развития самообразовательной культуры педагога»	12/17
4	Изучение теоретического материала по теме «Методы диагностики и оценки эффективности педагогического самообразования»	12/17
	<i>Всего</i>	48/68

7. Образец модульного контроля

ГОО ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт педагогики

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Магистратура
Семестр	2
Учебная дисциплина	«Теория и методика педагогического самообразования»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Образование и самообразование в культуре современного человека. Непрерывное педагогическое образование как фактор становления профессионального мастерства, компетентности, творчества и личностного саморазвития современного педагога.
2. Концепция непрерывного образования.
3. Личностный рост педагога как условие совершенствования его профессиональной компетентности.
4. Специфика инновационной деятельности педагога и профессионально-педагогическое самообразование.
5. Этапы развития образовательных инноваций и инновационной деятельности.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

8. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Магистратура
Семестр	3
Учебная дисциплина	«Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Содержательно-структурная модель педагогического самообразования.
2. Методы диагностики индивидуальных креативных способностей педагогов.
3. Этапы развития образовательных инноваций и инновационной деятельности.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

9. Вопросы к экзамену

1. Образование и самообразование в культуре современного человека.
2. Непрерывное педагогическое образование как фактор становления профессионального мастерства, компетентности, творчества и личностного саморазвития современного педагога.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Личностный рост педагога как условие совершенствования его профессиональной компетентности.
5. Специфика инновационной деятельности педагога и профессионально-педагогическое самообразование.
6. Программа профессионально-педагогического самообразования.
7. Этапы самообразования педагога.
8. Совершенствование познавательной деятельности.
9. Средства и методы самообразования педагога.
10. Критерии оценки эффективности педагогического самообразования.
11. Методы оценки эффективности самообразования.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 30 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-9 баллов; ответа нет – 0 баллов.

10. Критерии оценивания

Итоговый контроль знаний проводится в виде экзамена.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких

критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Модульный контроль	10
	Итого	40
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Итого	30
Экзамен		30
Общий итог		100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с. http://nashol.com/knigi-por-isovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/#po_godam_2016
2. Бумаженко, Н. И. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / Н.И.

Бумаженко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с. http://nashol.com/knigi-po-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/#po_godam_2016

3. Новые развивающие технологии педагогической практики: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 448 с. http://nashol.com/knigi-po-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/#po_godam_2016

4. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Слостенина: в 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Ч.1, 2.

5. Соломатин А. М., Чуракова Р. Г. Аттестация педагогов. Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» / А. М. Соломатин, Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига; Учебник, 2012. – 168 с.

6.

Дополнительная литература:

1. Мазоха, Д.С. На шляху до педагогічної професії: навчальний посібник / Д.С. Мазоха. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.

2. Новиков, А.М. Я – педагог / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2011. – 136 с.

3. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания: первая кн.учителя / П.И. Пидкасистый, М.Л.Портнов. – М.: Пед-е общ-во России, 1999. – 212 с.

4. Десяева, Н.Д. Культура речи педагога: учеб. пособие / Н.Д. Десяева. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

5. Толстова, О.С. Педагогические технологии : учеб. пособие / О.С. Толстова. – Кинель: РИО СГСХА, 2016. – Ч.1. – 131 с. <https://cloud.mail.ru/public/Ged5/BdUKXwKd2>

Информационные ресурсы

1. URL: <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. URL: <http://ru.wikipedia.org>. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия».
3. URL: <http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
4. URL: <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
5. URL: <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
6. URL: <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
7. URL: <http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
8. URL: <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)

12. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;

- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Матузова И.Г.	рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий https://cloud.mail.ru/public/42wG/3gZiUNegji.matuzova@donnu.ru